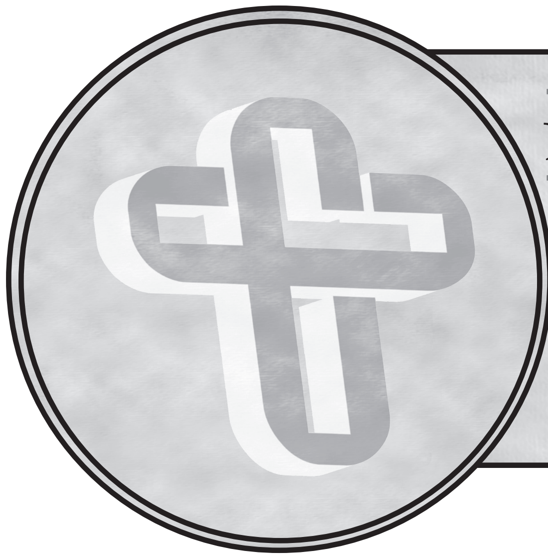


Lección 1

4 de julio de 2009

Ningún hombre es una isla

Historia bíblica: Mateo 9:18-26; Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.
Versículo para memorizar: Mateo 5:27-29.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de la mujer con flujo de sangre y la de la hija de Jairo vinculan las tragedias personales de dos personas diferentes. La primera es una mujer con una enfermedad socialmente alienante: Debía permanecer aislada, alejada de todas las celebraciones, reuniones, fiestas religiosas y otros eventos sociales. El segundo es un oficial de la sinagoga, respetado y reverenciado. No obstante, a pesar de su posición de privilegio, su pequeña niña estaba desfalleciendo, y él no tenía poder para cambiar su situación. Las dos personas tenían quebrantada su situación y Jesús era la única respuesta.

A lo largo de toda la Biblia, hay promesas que declaran que Dios cuidará de los solitarios y los dolientes. El duelo y la soledad pueden ser tan abrumadores y apabullantes, que solo Dios puede sanar y traer consuelo. ¡Siempre lo hace! Dios es nuestra compañía y nuestro amigo, pero también trae a otras personas a nuestra vida. La promesa final es que veremos a nuestros amados en el cielo, y la tristeza y las lágrimas ya no estarán más.

Elena de White declara, en el capítulo 36 de *El Deseado de todas las gentes,* que Dios quiere que nuestra alabanza esté "señalada por nuestra propia individualidad". Para los adolescentes, la individualidad a menudo puede significar el ostracismo y la soledad. Sin embargo, Dios nos creó para ser únicos, y nos creó para ser exactamente quienes somos. Los estudiantes explorarán cómo usar su propia y única individualidad para llevar gloria a Dios y consuelo a otros.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Entenderán que su propia individualidad es un don de Dios. (*Conocer*.)

* Sentirán una responsabilidad hacia la soledad y el duelo. (*Sentir*.)

* Elegirán volverse a Dios con su soledad y ser la respuesta a las oraciones de los demás. (*Hacer.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los estudiantes a compartir algo que los haga completamente diferentes de todos los demás. Pídales que piensen en cosas que hacen "raras" a las personas, o que no "calcen" con los demás. ¿Cuál es la diferencia entre ser único y ser socialmente impopular? Cuando alguien no cabe, ¿cuáles son sus opciones? ¿Es justo? ¿Cuál es nuestra responsabilidad cristiana hacia el otro?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una gran ciudad, el sistema escolar había empezado a enviar profesores a los niños hospitalizados, para ayudarlos con su tarea escolar. Uno de estos profesores, una docente, fue enviada a un niño pequeño. Ella comenzó a preguntar a los diferentes profesores acerca de lo que el niño necesitaría estudiar mientras estuviera en el hospital. Su profesora de Lengua le dijo:

–Estamos estudiando sustantivos y adverbios, y será útil que los practicara, para no atrasarse.

La profesora tomó los libros y se dirigió hasta el hospital. No conocía los detalles del accidente y, cuando entró en la habitación, quedó horrorizada al ver que el cuerpo del niño estaba cubierto por quemaduras horribles.

Nerviosa y avergonzada, a la profesora se le escapó:

–¡Estoy aquí para ayudarte a estudiar sustantivos y adverbios!

Obviamente, la sesión no fue productiva, y ella huyó después de unos pocos minutos. Con culpa, regresó al hospital un par de semanas más tarde.

–¿Qué es lo que le dijo a este niño? –le preguntó una enfermera.

–Lo siento... –comenzó la profesora, segura de que su falta de sensibilidad había hecho un daño horrible.

–No –dijo la enfermera–. No entiende. Estábamos preocupados por el chico. No estaba respondiendo al tratamiento, y después de su visita, ¡fue como si decidiera vivir!

Cuando el niño se explicó más tarde, dijo:

–No enviarían a alguien a enseñarle sustantivos y adverbios a un niño moribundo, ¿no es así?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A veces, la esperanza viene en forma de persona. El niño quemado necesitaba que alguien creyera que se podía recuperar. Necesitaba ser tratado como si fuera "normal" para cambiar, y esto marcó la diferencia.

La soledad y la desesperación van de la mano. A menudo, no entendemos cuán solas se sienten las personas. La soledad puede venir de una terrible tragedia que hace sentir sola a una persona con su dolor, o de estar socialmente aislado y no incluido. Sin importar cuán adversas sean las circunstancias, Jesús ofrece esperanza.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya los personajes de esta historia.

____
____
____

¿Qué personajes parecen estar solos, abandonados o desesperados? ¿Quién se da cuenta?

____
____
____

Traza un *círculo* alrededor de las palabras que denoten emoción.

____
____
____

¿Cómo parece sentirse cada persona?

____
____
____

Dibuja un *rectángulo* alrededor de las acciones de Jesús.

____
____
____

Además de obrar un milagro, ¿qué es lo que Jesús les da tanto a Jairo como a la mujer con flujo de sangre?

____
____
____

¿Qué es lo que estos personajes tienen en común?

____
____
____

¿Cómo difieren?

____
____
____

¿Qué aprendemos acerca de Dios a través de esta historia?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:

Eclesiastés 4:9-12: ¿Cuál es la necesidad básica explorada en este pasaje? ¿Cómo se relaciona con esta historia?

Mateo 26:36-45: ¿Cuáles son las necesidades de Jesús en esta historia? ¿Cuáles son sus necesidades espirituales? ¿Qué hace para poder satisfacer sus necesidades?

Apocalipsis 21:1-7. Jesús tiene el poder final sobre la muerte. Pero no siempre escoge resucitar a los muertos ahora. ¿Cuál es nuestra última esperanza? ¿Qué es lo que Dios promete hasta entonces?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El *Comentario Bíblico Matthew Henry* arroja más luz sobre la historia. Es crucial recordar que Jairo era un oficial de elite de la sinagoga. Sin embargo, estaba tan desesperado que fue hasta Jesús a pedirle, como a Alguien mucho todavía mayor que él. Su fe se encontraba en su desesperación.

Fue parecido a lo de la mujer con flujo de sangre. Su enfermedad era de naturaleza privada. Ella no quería ir a declarar este problema personal frente a un grupo de personas, ¡especialmente hombres! Así que deseaba ser sanada privadamente, para que nadie lo supiera. Sin embargo, si no hubiera llamado la atención hacia ella, su comunidad no habría sabido acerca de su cura, ni le hubiera acarreado tanta vergüenza ser sanada.

Esta mujer había gastado todo lo que tenía en médicos. Jesús era su última oportunidad de alguna clase de sanación. Ella no solo estaba golpeada por la enfermedad y la pobreza, sino también era ceremonialmente impura.

Mantén en mente que ella siempre sería impura, hasta que dejara de sangrar. Todo el que la tocara llegaría a ser impuro. Si ella se hubiera casado, no podría dormir con su esposo, comer en la misma mesa, comer del mismo plato o de una olla común; no ser tocada de ninguna manera. No podía estar en público. No podía asistir a fiestas, reuniones de adoración o celebraciones. No podía socializar. Si algún hombre la tocaba, o tocaba algo que ella había tocado, incluso sin saberlo, tenía que dar un sacrificio por la ofensa. No solo era inconveniente, ¡sino también podía ser caro! Por doce años, había sido una muerta que camina.

Jairo, el oficial de la sinagoga, estaba en el extremo opuesto. Era un líder religioso. Dirigía la sinagoga y se había ganado el respeto público. Todos los médicos estaban a su disposición; pero, como en el caso de la mujer con flujo de sangre, no podían hacer nada. Debió haber probado todas las opciones antes de ir a Jesús, y demostró su humillación al postrarse ante él. El *Comentario Bíblico Matthew Henry* sugiere que la niña era la mimada de la casa. Parecía que era muy amada, y su pérdida acarrearía mucho dolor.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Deseado de todas las gentes. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pídales a los estudiantes que nombren a dos personas solitarias que conocen o con las que han entrado en contacto durante la semana.

Luego, pida a los estudiantes que nombre dos características, fortalezas o cualidades de sí mismos que pueden usar para ayudar a aliviar la soledad de alguien más. Compártalas con el grupo, y desafíelos a seguir estas ideas durante la siguiente semana.

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

La mujer con flujo de sangre y el oficial de la sinagoga estaban desesperados. Se sentían aislados en su dolor y sabían que solo les quedaba una esperanza. Jesús alcanzó a estas personas lastimadas y obró milagros para reunirlos con sus amados y su comunidad. Dios puede sanar la soledad y el duelo; solo tenemos que ir a él. Pero no solo ayuda a aliviar el dolor. Dios nos da personas en nuestra vida con las que construir relaciones duraderas, para satisfacer la necesidad humana de contacto humano. En última instancia, anhelamos el momento en que todos estaremos en el cielo y ya no experimentaremos más el dolor y la soledad. El dolor sobre esta tierra ya no será más. Hay esperanza para el futuro. Pero, más importante que esto, Dios nos alivia hoy a través de la compañía de otras personas. Quiere usarnos para ser la respuesta a la oración de alguien en busca de alivio.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Actividades para el análisis.

A continuación aparecen algunas formas estimulantes de comenzar un análisis con los adolescentes:

* Dibujar las experiencias personales de los estudiantes.

* Pedir a los estudiantes que reflexionen en sus propias actitudes y cultura.

* Dar a los estudiantes una decisión concreta que tomar con sus pares.

* Mantener el análisis centrado en sus compañeros: trabajar en parejas o en pequeños grupos.

* Pautar actividades de discusión bastante breves (15 minutos), hasta que se sientan lo suficientemente relajados como para hablar libremente.

* Evita hacer preguntas a toda la clase: esto los pone en la mira de toda la clase y puede hacerles sentir vergüenza ante sus amigos. También te arriesgas a dominar la discusión.

(Tomado de: http://www.britishcouncil.org/languageassistant-teaching-tipsteenagers-talking.htm)

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulo 36.

